

A group of diverse young children are sitting around a table in a classroom, engaged in a drawing activity. They are smiling and looking at each other. On the table, there are various drawing supplies like markers and a small teddy bear. The background shows a colorful classroom environment with shelves and plants.

Les aménagements pour les élèves à besoins spécifiques

Une liste non exhaustive d'aménagements pour soutenir l'apprentissage et le bien-être des enfants ayant des besoins spécifiques.

Samira GENEIX ERSH Ambarès www.accesco.fr

Aménagements verbaux

Simplification du langage

Utilisation de mots et de phrases plus faciles à comprendre.

Phrases courtes et directes

Communication claire et concise pour une meilleure compréhension.

Répétition des consignes

Pour une meilleure mémorisation et assimilation.

Temps de réponse plus long

Permettre à l'élève de formuler sa réponse sans pression.

Indicateurs non verbaux

Soutien visuel et gestuel pour faciliter la communication.

Aménagements écrits



Polices lisibles

Utilisation de documents avec des polices lisibles (par exemple, Arial, taille 14 ou plus).



Pictogrammes et images

Ajout de pictogrammes ou d'images pour soutenir la compréhension.



Fiches d'aide

Fournir des fiches d'aide pour les mots complexes ou techniques.



Réduction de l'écriture

Réduire la quantité d'écriture demandée (phrases plus courtes). Alléger l'écrit et utiliser des textes à trous pour faciliter la production écrite.

Aménagements visuels

Supports visuels colorés

Utilisation de supports visuels colorés pour faciliter la distinction.

Tableaux et graphiques simplifiés

Emploi de tableaux ou graphiques simplifiés.

Mise en page aérée

Espacement suffisant entre les lignes et les paragraphes.

Codes couleurs

Ajout de codes couleurs pour différencier les types d'informations.

Préférer des présentations avec peu de surcharge visuelle. Mise en place d'un emploi du temps visuel.



Aménagements pratiques et pédagogiques

1

Matériel adapté

Fournir du matériel tactile (par exemple, lettres ou formes en relief). Utilisation de matériel adapté (crayons ergonomiques, règles avec guides).

2

Alternatives à l'écrit

Proposer des alternatives à l'écrit (oral, dessin, manipulation).

3

Activités adaptées

Organiser des activités plus courtes et adaptées à l'attention de l'enfant. Utilisation d'un timer pour aider à gérer le temps et les transitions.

4

Approche pédagogique

Utilisation de stratégies de répétition et de renforcement positif. Donner des exemples concrets et des mises en situation. Adapter les méthodes d'enseignement (méthode Montessori, pédagogie active). Encourager le travail en petits groupes pour plus de soutien. Alternance entre activités pédagogiques et activités ludiques pour maintenir l'engagement de l'enfant.

Gestion des comportements et guidance

Zone calme

Création d'une zone calme avec un espace dédié à la détente.

Activités anti-stress

Mise en place d'activités pour évacuer le stress après une crise (par exemple, jeux de ballon, relaxation).

Protocole de crise

Mise en place d'un protocole de crise pour gérer les comportements éruptifs et prévenir les escalades.

Guidance étape par étape

Fournir une guidance étape par étape pour les tâches complexes. Offrir un retour immédiat pour corriger rapidement les erreurs.

Fiches de suivi

Utilisation de fiches de suivi pour guider les activités.

Tutorat

Proposer un tuteur ou un pair pour guider l'enfant dans ses tâches.

Aménagements temporels

1

Temps allongé

Allonger le temps pour compléter une tâche ou un exercice.

2

Pauses régulières

Planifier des pauses régulières pour maintenir l'attention.

3

Fractionnement des tâches

Fractionner les tâches longues en étapes plus courtes et accessibles.

4

Ajustement du rythme

Permettre de commencer des tâches avant ou après les autres enfants pour ajuster le rythme.

Autres types d'aménagements

- Environnement calme (réduction du bruit ambiant)
- Adaptation de l'organisation spatiale de la salle de classe (sièges préférentiels)
- Utilisation de logiciels éducatifs adaptés aux besoins spécifiques
- Mise en place d'un plan de travail individualisé
- Utilisation du BBOOK

Liste non exhaustive inspirée de des domaines de différenciation de P. Mérieu et des constatations (et besoins) sur le terrain.
Cette liste s'étoffe et s'affine avec le temps.



www.accessco.fr