

Aide pour renseigner le GEVASCO « RÉEXAMEN »

pages 1 à 6 complétées avant la réunion d'ESS

pages 7 à 8 finalisées par l'enseignant référent après la réunion d'ESS

PAGE 1 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Version 1 - 4 Mars 2016

GEVA-Sco
Scolarisation

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation
et/ou de formation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

N° de dossier MDPH : Pour l'année scolaire 20 / 20 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation : / / 20

Identification

Nom et prénom de l'élève : Date de naissance : / /

N° et rue : Ville : Code postal : Tél : Courriel :

Coordonnées des représentants légaux

Parents		Autre responsable légal
☐ M. / ☐ M. :	☐ M. / ☐ M. :	☐ M. / ☐ M. :
N° et rue :	N° et rue :	N° et rue :
CP : Ville :	CP : Ville :	CP : Ville :
Tél : Courriel :	Tél : Courriel :	Tél : Courriel :

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : Tél : Courriel :

Établissement scolaire fréquenté : Classe fréquentée : N° et rue : Ville : Code postal :

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation

CNSA
Centre national de
soutien pour l'autisme

**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

TRES IMPORTANT :

Pour utiliser ce document, il est essentiel de disposer de la dernière version du logiciel ADOBE READER XI ou Foxit Reader (gratuit et libre).

Préciser la classe, l'école, et la cas échéant, Aide Humaine, SESSAD...

PAGE 2 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, déroulement, autres...)

Plan ou projets formalisés Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)

☐ FSL

☐ Mesures éducatives

☐ Autres

Accompagnement et soins Commentaires, précisions

☐ AASED

☐ SAPAD

☐ CNEC

☐ Soins hospitaliers

☐ CAMSP ☐ CMP ☐ CMPP

☐ ENS

☐ SESSAD

☐ Soins en libéral

☐ Autres

Conditions matérielles Commentaires, précisions

☐ Aménagements et adaptations pédagogiques

☐ Outils de communication

☐ Matériel informatique et audiovisuel

☐ Matériel d'assistance auditive

☐ Matériel d'assistance visuelle

☐ Matériel et petits matériels

☐ Transport

☐ Autres

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...) Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

☐ Scola/ri ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

☐ Scola/ri n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Préciser les mesures (AEMO, AED...) s'il y a lieu.

Indiquer nature et fréquence des suivis en place.

Si déjà utilisé dans la classe

Si l'élève est appareillé

Cocher si transport spécifique (TCL, Taxi...)

IMPORTANT

Préciser les modalités des aménagements pédagogiques.

Noter la classe dans laquelle l'élève est scolarisé, préciser le niveau réel de compétences dans les apprentissages fondamentaux quelle que soit sa classe (par exemple préciser les acquisitions en français et en maths).

IMPORTANT :

Penser à cocher la case correspondant à la situation de l'élève.

PAGE 3 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Emploi du temps actuel de l'élève
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Préciser non pas les champs disciplinaires mais les temps de scolarisation, les temps d'accompagnement de l'AVS les temps de soins, les suivis (orthophonie, CMPP...).

GEVA-Sco

RÉEXAMEN

NOM DE L'ÉLÈVE : _____

3/8

PAGE 4 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Bien préciser ce qui empêche l'élève de réaliser l'activité.

Indiquer les domaines de réussite et/ou de progrès.

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, avec	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
Manipulation	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
	Faire ses transferts (ex. : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)							
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
	Utiliser les transports en commun							
	Avoir des activités de motricité fine							
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
	Prendre soin de sa santé							
Communication	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

Préciser dans cette rubrique si difficulté geste graphique.

Si difficultés de comportement, détailler dans ce cadre.

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

TRES IMPORTANT

Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables

GEVA-Sco

RÉEXAMEN

NOM DE L'ÉLÈVE : _____

4/8

PAGE 5 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Lire							
Écrire							
Calculer							
Organiser son travail							
Contrôler son travail							
Accepter des consignes							
Suivre des consignes							
S'installer dans la classe							
Utiliser des supports pédagogiques							
Utiliser du matériel adapté à son handicap							
Prendre des notes (quel que soit le support)							
Participer à des sorties scolaires							

Renvoie aux compétences attendues pour un élève de la classe d'âge.

Préciser si nécessité d'une consigne simplifiée.

TRES IMPORTANT

Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables.

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Préciser les besoins de l'élève et les limites éventuelles des aménagements pédagogiques proposés.



RÉEXAMEN

NOM DE L'ÉLÈVE :

5/8

PAGE 6 : à compléter avant la réunion d'ESS.

Il s'agit de faire le bilan des compensations mises en œuvre à ce jour.

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquies de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

À remplir par l'équipe pédagogique.

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

L'élève tire-t-il profit de sa scolarisation avec le dispositif ULIS, SEGPA... ?
Quelles inclusions, avec quels objectifs ?

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

À détailler par l'enseignant ou l'équipe pédagogique.



RÉEXAMEN

NOM DE L'ÉLÈVE :

6/8

Accompagnements et soins (ESM S, libéraux, autres...)

L'enseignant référent rapporte ici les propos tenus lors de la réunion d'ESS par les professionnels extérieurs.

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

A diagram consisting of a light blue rectangular background. On the right side, there are two wedges. The upper wedge is yellow and points to the left. The lower wedge is green and also points to the left. Both wedges are thin and elongated, with their vertices pointing towards the center of the image.

IMPORTANT

Avant la réunion d'ESS, l'équipe pédagogique peut préciser les objectifs pédagogiques à atteindre.

L'enseignant référence complète avec les éléments recueillis.

Remarques de l'élève ou/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :

L'enseignant référent rapporte ici les propos tenus lors de la réunion d'ESS par l'élève et ses parents en précisant le projet de la famille.

Remarques des professionnels:

--	--

Participants à la réunion

[illegible]

Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse www.cmsa.fr
Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin.

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH).

Il ne préjuge pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).